

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Consulente del lavoro
Città	PADOVA
Codicione	0280106201400001
Ateneo	Università degli Studi di PADOVA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	2	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	9	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	52	49	43	41	40

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>207</b>	122,0	146,0	126,1

	LMCU; LM)	2017	<b>171</b>	88,0	135,3	138,2
		2018	<b>138</b>	73,0	121,3	131,0
		2019	<b>140</b>	94,0	131,4	136,3
		2020	<b>207</b>	207,0	184,1	146,4
		2021	<b>169</b>	152,7	177,2	148,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>173</b>	95,0	116,9	86,9
		2017	<b>127</b>	62,0	104,7	88,9
		2018	<b>112</b>	59,0	93,4	79,8
		2019	<b>116</b>	75,0	108,4	84,4
		2020	<b>165</b>	162,0	142,7	94,4
		2021	<b>139</b>	115,7	138,1	91,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>753</b>	185,5	437,6	417,1
		2017	<b>736</b>	183,0	424,9	436,7
		2018	<b>696</b>	171,5	418,4	440,4
		2019	<b>647</b>	162,0	415,9	431,0
		2020	<b>683</b>	211,3	436,2	404,4
		2021	<b>655</b>	222,5	438,9	419,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>457</b>	257,0	317,6	267,2
		2017	<b>447</b>	250,0	311,2	294,9
		2018	<b>416</b>	227,0	301,8	307,6
		2019	<b>375</b>	210,0	306,9	311,3
		2020	<b>424</b>	257,5	345,6	303,7
		2021	<b>433</b>	258,3	366,9	324,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>376</b>	200,0	244,0	173,0
		2017	<b>367</b>	195,0	241,8	188,0
		2018	<b>343</b>	184,0	237,6	187,8
		2019	<b>310</b>	171,0	245,9	182,6
		2020	<b>351</b>	210,0	276,2	179,9
		2021	<b>359</b>	206,3	292,6	189,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>15</b>	9,0	18,3	23,9
		2017	<b>15</b>	8,5	17,3	24,5
		2018	<b>17</b>	18,0	22,4	24,4
		2019	<b>35</b>	17,5	27,9	33,3
		2020	<b>34</b>	24,0	33,7	48,7
		2021	<b>35</b>	25,0	41,2	49,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>110</b>	35,0	58,0	58,6
		2017	<b>115</b>	21,0	55,4	59,0
		2018	<b>109</b>	37,5	63,3	60,5
		2019	<b>129</b>	36,5	71,3	68,1
		2020	<b>131</b>	57,0	78,3	82,0
		2021	<b>115</b>	52,0	84,0	78,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	214	457	<b>46,8%</b>	144,0	257,0	56,0%	138,0	317,6	43,4%	112,0	267,2	41,9%
		2017	219	447	<b>49,0%</b>	155,0	250,0	62,0%	136,9	311,2	44,0%	137,4	294,9	46,6%
		2018	205	416	<b>49,3%</b>	138,0	227,0	60,8%	152,1	301,8	50,4%	161,2	307,6	52,4%
		2019	205	375	<b>54,7%</b>	104,0	210,0	49,5%	158,6	306,9	51,7%	170,7	311,3	54,8%
		2020	236	424	<b>55,7%</b>	126,5	257,5	49,1%	168,9	345,6	48,9%	163,2	303,7	53,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	15	110	<b>13,6%</b>	9,0	35,0	25,7%	18,3	58,0	31,6%	23,9	58,6	40,9%
		2017	15	115	<b>13,0%</b>	8,5	21,0	40,5%	17,3	55,4	31,3%	24,5	59,0	41,5%
		2018	17	109	<b>15,6%</b>	18,0	37,5	48,0%	22,4	63,3	35,4%	24,4	60,5	40,3%
		2019	35	129	<b>27,1%</b>	17,5	36,5	47,9%	27,9	71,3	39,1%	33,3	68,1	48,9%
		2020	34	131	<b>26,0%</b>	24,0	57,0	42,1%	33,7	78,3	43,0%	48,7	82,0	59,4%
		2021	35	115	<b>30,4%</b>	25,0	52,0	48,1%	41,2	84,0	49,1%	49,1	78,9	62,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	18	207	<b>8,7%</b>	7,0	122,0	5,7%	32,6	146,0	22,3%	35,0	126,1	27,8%



iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	3,7	3,7	100,0%	7,1	7,2	98,7%	7,2	7,4	97,4%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	3,0	3,0	100,0%	7,9	8,0	98,9%	7,7	7,9	97,2%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	3,0	3,0	100,0%	8,0	8,1	98,9%	8,1	8,5	95,6%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	3,7	3,7	100,0%	8,6	8,7	99,0%	8,8	9,1	95,7%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	6,3	6,3	100,0%	9,4	9,5	99,0%	10,1	10,4	97,2%
		2021	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	10,7	10,7	100,0%	10,2	10,3	99,1%	10,7	10,9	97,8%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	48	14.326	<b>3,4%</b>	18,0	10.323,0	1,7%	32,5	9.861,9	3,3%	19,2	8.103,0	2,4%
		2017	62	15.618	<b>3,9%</b>	37,5	11.182,5	3,4%	18,1	9.944,9	1,8%	16,3	9.638,2	1,7%
		2018	42	14.970	<b>2,8%</b>	81,0	9.870,0	8,2%	97,4	10.676,0	9,1%	52,8	10.936,9	4,8%
		2019	51	14.032	<b>3,6%</b>	18,0	7.470,0	2,4%	70,4	10.672,4	6,6%	30,8	11.432,3	2,7%
		2020	0	15.489	<b>0,0%</b>	30,5	9.042,5	3,4%	56,3	11.460,9	4,9%	21,4	10.842,9	2,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	15	<b>0,0%</b>	0,0	9,0	0,0%	0,4	18,3	24,2%	0,3	23,9	12,1%
		2017	0	15	<b>0,0%</b>	0,5	8,5	58,8%	0,2	17,3	12,8%	0,2	24,5	8,6%
		2018	0	17	<b>0,0%</b>	0,0	18,0	0,0%	0,6	22,4	24,8%	0,4	24,4	17,8%
		2019	1	35	<b>28,6%</b>	1,5	17,5	85,7%	1,0	27,9	35,9%	0,5	33,3	16,2%
		2020	1	34	<b>29,4%</b>	1,0	24,0	41,7%	3,1	33,7	92,4%	1,1	48,7	23,0%
2021	0	35	<b>0,0%</b>	0,0	25,0	0,0%	1,4	41,2	35,0%	0,8	49,1	15,6%		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	207	<b>4,8%</b>	3,0	122,0	24,6%	3,6	146,0	24,8%	1,9	126,1	15,4%
		2017	4	171	<b>23,4%</b>	3,0	88,0	34,1%	5,9	135,3	43,5%	2,6	138,2	18,8%
		2018	3	138	<b>21,7%</b>	0,0	73,0	0,0%	3,6	121,3	29,3%	3,1	131,0	23,4%
		2019	0	140	<b>0,0%</b>	1,0	94,0	10,6%	4,0	131,4	30,4%	4,4	136,3	32,6%
		2020	1	207	<b>4,8%</b>	3,0	207,0	14,5%	4,8	184,1	26,1%	3,8	146,4	26,1%
2021	5	169	<b>29,6%</b>	1,3	152,7	8,7%	4,9	177,2	27,7%	6,0	148,7	40,6%		

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	36,9	60,0	<b>61,5%</b>	35,3	60,0	58,8%	30,9	60,0	51,6%	28,7	60,1	47,8%
		2017	38,1	60,0	<b>63,5%</b>	42,8	60,0	71,4%	29,9	60,0	49,8%	31,0	59,9	51,8%
		2018	38,7	60,0	<b>64,5%</b>	43,7	60,0	72,8%	34,5	60,0	57,5%	29,2	59,9	48,8%
		2019	36,6	60,0	<b>61,0%</b>	28,8	60,0	47,9%	32,0	60,0	53,4%	30,8	59,9	51,3%
		2020	35,4	60,0	<b>59,0%</b>	34,8	60,0	57,9%	32,0	60,0	53,3%	30,3	59,9	50,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	142	173	<b>82,1%</b>	76,0	95,0	80,0%	88,3	116,9	75,5%	62,0	86,9	71,4%
		2017	107	127	<b>84,3%</b>	53,0	62,0	85,5%	73,1	104,7	69,9%	57,9	88,9	65,1%
		2018	95	112	<b>84,8%</b>	46,0	59,0	78,0%	72,7	93,4	77,8%	56,1	79,8	70,4%
		2019	95	116	<b>81,9%</b>	47,0	75,0	62,7%	79,7	108,4	73,5%	60,4	84,4	71,6%
		2020	130	165	<b>78,8%</b>	114,5	162,0	70,7%	103,6	142,7	72,6%	64,2	94,4	68,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	129	173	<b>74,6%</b>	68,0	95,0	71,6%	76,3	116,9	65,2%	50,9	86,9	58,6%
		2017	99	127	<b>78,0%</b>	48,0	62,0	77,4%	62,6	104,7	59,8%	47,4	88,9	53,3%
		2018	84	112	<b>75,0%</b>	44,0	59,0	74,6%	63,1	93,4	67,5%	46,4	79,8	58,1%
		2019	87	116	<b>75,0%</b>	38,0	75,0	50,7%	69,8	108,4	64,3%	50,6	84,4	59,9%
		2020	120	165	<b>72,7%</b>	101,0	162,0	62,3%	88,2	142,7	61,8%	53,4	94,4	56,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	129	173	<b>74,6%</b>	68,0	95,0	71,6%	76,5	116,9	65,5%	51,1	86,9	58,8%
		2017	99	127	<b>78,0%</b>	48,0	62,0	77,4%	62,7	104,7	59,9%	47,5	88,9	53,4%
		2018	84	112	<b>75,0%</b>	44,0	59,0	74,6%	63,2	93,4	67,7%	46,5	79,8	58,3%
		2019	88	116	<b>75,9%</b>	38,0	75,0	50,7%	70,0	108,4	64,5%	50,7	84,4	60,1%
		2020	120	165	<b>72,7%</b>	101,0	162,0	62,3%	88,6	142,7	62,1%	53,5	94,4	56,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	98	173	<b>56,6%</b>	44,0	95,0	46,3%	48,1	116,9	41,2%	30,4	86,9	35,0%
		2017	75	127	<b>59,1%</b>	37,0	62,0	59,7%	41,3	104,7	39,5%	30,3	88,9	34,1%
		2018	67	112	<b>59,8%</b>	35,0	59,0	59,3%	46,7	93,4	49,9%	30,1	79,8	37,8%
		2019	60	116	<b>51,7%</b>	30,0	75,0	40,0%	46,9	108,4	43,2%	33,3	84,4	39,5%
		2020	100	165	<b>60,6%</b>	77,0	162,0	47,5%	63,3	142,7	44,4%	37,7	94,4	39,9%



determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.008	1.296	<b>77,8%</b>	326,7	480,0	68,1%	789,5	927,4	85,1%	841,3	1.002,0	84,0%
	2018	1.032	1.320	<b>78,2%</b>	348,3	475,0	73,3%	859,3	1.064,6	80,7%	937,9	1.140,7	82,2%
	2019	984	1.296	<b>75,9%</b>	288,3	488,3	59,0%	891,4	1.121,7	79,5%	1.031,6	1.276,9	80,8%
	2020	1.056	1.320	<b>80,0%</b>	498,7	714,7	69,8%	1.078,1	1.337,5	80,6%	1.152,5	1.453,4	79,3%
	2021	1.120	1.344	<b>83,3%</b>	760,7	1.095,0	69,5%	1.156,2	1.516,8	76,2%	1.258,6	1.598,2	78,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	149	173	<b>86,1%</b>	78,0	95,0	82,1%	96,0	116,9	82,1%	68,7	86,9	79,0%
		2017	111	127	<b>87,4%</b>	56,0	62,0	90,3%	82,1	104,7	78,5%	65,0	88,9	73,1%
		2018	98	112	<b>87,5%</b>	52,0	59,0	88,1%	79,3	93,4	84,9%	63,4	79,8	79,4%
		2019	99	116	<b>85,3%</b>	61,0	75,0	81,3%	90,0	108,4	83,0%	69,0	84,4	81,7%
		2020	141	165	<b>85,5%</b>	131,0	162,0	80,9%	115,1	142,7	80,7%	73,6	94,4	77,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	28	134	<b>20,9%</b>	19,0	64,0	29,7%	19,1	87,9	21,8%	13,9	70,6	19,7%
		2017	33	118	<b>28,0%</b>	45,0	81,0	55,6%	25,6	95,6	26,8%	15,9	71,2	22,3%
		2018	51	173	<b>29,5%</b>	45,0	95,0	47,4%	34,0	116,9	29,1%	21,2	86,9	24,4%
		2019	43	127	<b>33,9%</b>	28,0	62,0	45,2%	33,8	104,7	32,3%	28,6	88,9	32,1%
		2020	41	112	<b>36,6%</b>	22,0	59,0	37,3%	36,6	93,4	39,1%	19,8	79,8	24,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	173	<b>1,2%</b>	1,0	95,0	1,1%	4,4	116,9	3,7%	3,7	86,9	4,2%
		2017	1	127	<b>0,8%</b>	1,0	62,0	1,6%	4,9	104,7	4,7%	4,0	88,9	4,5%
		2018	2	112	<b>1,8%</b>	3,0	59,0	5,1%	3,7	93,4	3,9%	3,9	79,8	4,9%
		2019	0	116	<b>0,0%</b>	7,0	75,0	9,3%	5,2	108,4	4,8%	4,3	84,4	5,1%
		2020	2	165	<b>1,2%</b>	11,0	162,0	6,8%	6,9	142,7	4,8%	4,8	94,4	5,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	48	145	<b>33,1%</b>	13,0	52,0	25,0%	30,6	79,3	38,6%	33,2	71,9	46,2%
		2017	39	134	<b>29,1%</b>	23,0	64,0	35,9%	36,6	87,9	41,7%	33,2	70,6	47,0%
		2018	21	118	<b>17,8%</b>	25,0	81,0	30,9%	33,5	95,6	35,0%	30,1	71,2	42,3%
		2019	50	173	<b>28,9%</b>	25,0	95,0	26,3%	43,6	116,9	37,3%	36,4	86,9	41,9%

2020	32	127	<b>25,2%</b>	13,0	62,0	21,0%	43,1	104,7	41,2%	35,5	88,9	39,9%
------	----	-----	--------------	------	------	-------	------	-------	-------	------	------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	102	108	<b>94,4%</b>	31,0	34,5	89,9%	48,3	52,8	91,6%	38,0	43,1	88,3%
	2017	107	114	<b>93,9%</b>	18,0	20,0	90,0%	47,7	51,4	92,7%	38,4	43,4	88,3%
	2018	95	105	<b>90,5%</b>	32,0	35,0	91,4%	53,3	57,2	93,2%	41,4	45,9	90,2%
	2019	109	119	<b>91,6%</b>	64,0	66,0	97,0%	66,6	70,6	94,3%	43,2	47,2	91,6%
	2020	117	123	<b>95,1%</b>	53,0	54,0	98,1%	65,3	69,4	94,1%	53,9	57,7	93,4%
	2021	106	113	<b>93,8%</b>	49,0	51,0	96,1%	71,2	75,9	93,9%	52,8	57,0	92,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	753	9,6	<b>78,4</b>	123,7	4,0	30,6	358,0	7,7	46,4	312,9	8,1	38,9
	2017	736	10,8	<b>68,1</b>	122,0	4,0	30,8	386,3	7,7	50,2	342,3	8,0	42,7
	2018	696	10,8	<b>64,4</b>	114,3	4,0	28,9	380,4	8,7	43,6	360,2	9,1	39,4
	2019	647	10,6	<b>61,0</b>	108,0	3,9	27,4	378,1	9,2	41,0	382,3	10,2	37,5
	2020	683	10,6	<b>64,4</b>	211,3	6,0	35,5	436,2	11,1	39,3	416,8	11,6	36,0
	2021	655	10,6	<b>61,8</b>	296,7	8,6	34,5	478,8	11,5	41,6	454,4	12,4	36,6
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	211	3,8	<b>55,5</b>	41,3	1,4	30,1	115,1	2,1	53,7	97,2	2,8	35,1
	2017	175	3,8	<b>46,1</b>	30,0	1,4	21,8	121,0	3,1	39,3	109,3	3,0	36,5
	2018	140	4,0	<b>35,0</b>	25,7	1,4	18,7	108,3	3,7	29,1	106,9	3,5	30,6
	2019	138	4,0	<b>34,5</b>	31,3	1,3	24,3	114,1	3,7	31,2	119,5	3,5	34,5
	2020	215	3,8	<b>56,6</b>	141,7	2,7	52,6	174,1	4,1	42,1	145,7	4,0	36,2
	2021	176	3,8	<b>46,3</b>	153,7	4,0	38,6	184,2	4,5	40,9	156,7	4,1	38,0

## Breve commento

### Aspetti generali

Rispetto alla precedente rilevazione, si è passati da n. 2 di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo, a n. 3 di altri corsi di studio della stessa classe in Ateneo. Sono dunque aumentati i potenziali "competitor" rispetto al Corso di Consulente del lavoro. E' dunque significativo che i dati di monitoraggio dimostrino comunque una buona "tenuta" del corso.

Un dato incoraggiante ricavabile non già dalla scheda SMA, bensì dai dati Almalaurea, è quello relativo alla retribuzione mensile netta media percepita, ad un anno dalla laurea, dagli studenti e dalle studentesse laureate. Infatti dai dati emerge come la retribuzione media mensile sia di 1152 euro, in crescita rispetto a quella dell'anno precedente (pari a 1055 euro). Si tratta di un dato di cui auspica, comunque il continuo miglioramento. Si osserva in merito come attualmente il livello delle retribuzioni maschili (euro 1369) sia nettamente superiore a quello delle retribuzioni femminili (euro 1090), pure a parità di condizioni. E tale dato – che riflette il gender pay gap come noto esistente su scala nazionale – merita di essere tenuto sotto controllo, anche al fine di sviluppare se del caso adeguate campagne informative, tra le studentesse, al fine di accrescere la loro capacità di negoziare remunerazioni adeguate alle capacità dalle stesse sviluppate durante il corso, al pari dei loro compagni maschi.

### Dati generali

Quanto ai dati iC00a (da 207 a 169) e iC00b (da 165 a 139), si osserva una flessione rispetto all'anno precedente, che però era stato caratterizzato da un notevolissimo incremento, dovuto probabilmente a fattori legati all'emergenza pandemica. I valori si rivelano comunque entrambi incrementali rispetto all'anno 2019, confermandosi la buona tenuta del corso.

Cresce nel 2021 il numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD – indicatore iC00e – (da 424 a 433). Anche tale dato denota un miglioramento, in particolare, perché il numero degli iscritti regolari cresce, malgrado una lieve decrescita del numero degli iscritti (iC00d, da 683 a 655).

Cresce lievemente, rispetto all'anno precedente, il numero dei laureati in corso (iC00g che passa da 34 a 35). Si conferma, dunque, – indicatore iG00g (da 15 del 2016 a 35 del 2021) – il posizionamento raggiunto negli anni precedenti, frutto di un costante sforzo di miglioramento; tuttavia la media di Ateneo e geografica si sono, a loro volta, innalzate e dunque anche su questo fronte occorrerà un'ulteriore azione incentivante.

### Gruppo A. Indicatori della didattica.

Per quanto riguarda la didattica in senso stretto rilevano principalmente gli indicatori iC01 e iC02. Il dato relativo a iC01 concerne gli studenti che conseguono almeno 40 CFU il primo anno. In merito, si registra un ulteriore lieve incremento netto rispetto al valore dell'anno precedente (da 54,7% a 55,7%); ciò che colloca il Corso di Consulente sopra la media di Ateneo e la media dell'area geografica. La percentuale di laureati in corso (iC02) nell'anno 2021 cresce rispetto all'anno precedente, ma si mantiene ancora al di sotto della media di ateneo e geografica. Occorre ulteriormente intensificare gli sforzi in questa direzione, incoraggiati dal miglioramento dei risultati negli ultimi anni, (essendosi passati dal valore di 13,6% del 2016, all'attuale 30,4%). In merito si può forse sottolineare che dai dati Almalaurea risulta che ben l'84,1% degli studenti del Corso di consulente ha avuto esperienze lavorative, durante il corso di studi, anche se solo il 6,2% si è avvantaggiato dell'opportunità di far risultare la propria qualifica di "studente lavoratore".

Per quanto riguarda le prospettive occupazionali (indicatori da iC06 a iC06TER) si riscontra un miglioramento in tutti e tre i comparti (di oltre sette punti percentuale nel primo comparto, di oltre 5 punti percentuali nel secondo e di due punti percentuali nel terzo). Si tratta di indicatori senz'altro importanti per un corso di laurea professionalizzante come quello in oggetto. Merita inoltre osservare come quest'indicatore, per il nostro corso di studi, abbia dimostrato una tenuta migliore rispetto al dato di Ateneo.

Si osserva inoltre che dai dati AlmaLaurea emerge come una parte consistente dei laureati del Corso sia occupata in stage o tirocini, in particolare per l'accesso alla professione; questi dati non emergono dalla scheda SMA, ma contribuiscono a dare conto delle buone prospettive occupazionali dei laureati stessi (dai dati AlmaLaurea si ricava, infatti, un tasso di occupazione ad un anno dalla laurea pari al 77,5%).

### Gruppo B Indicatori di internazionalizzazione.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso risulta azzerata nell'anno 2020, ma tale dato è evidentemente conseguenza dell'emergenza pandemica. Piuttosto, la percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è in netta crescita, e si porta al 29,6% (rispetto al 4,8%). Tale dato dimostra che il corso è attrattivo per gli studenti che abbiano conseguito il titolo in un paese straniero.

Gruppo E. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica.

Restano sostanzialmente positivi i dati relativi ai comparti da iC13 a iC16BIS che nel loro complesso denotano gli studenti che hanno seguito con diversi livelli di regolarità la loro carriera. In merito, basta osservare che in tutti gli ambiti il CdS padovano manifesta risultati migliori sia rispetto alla media geografica, sia rispetto a quella nazionale.

Cresce ancora, rispetto all'anno precedente, il risultato nel comparto iC17, relativo ai laureati entro un anno rispetto alla durata normale. Il dato (52,0%) è superiore di oltre 10 punti alla media nazionale.

Segna una buona tenuta (anche se con una lieve flessione) il dato degli studenti che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso (74,3%). Il dato è allineato a quello di Ateneo, e lievemente superiore alla media geografica e nazionale.

Superiore alla media di Ateneo, geografica e nazionale appare anche il numero di ore di docenza erogate da personale strutturato, rispetto al totale delle ore di docenza erogata (indicatori da iC19 a iC19TER).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

La valutazione sostanzialmente positiva prosegue con riferimento agli indicatori iC21 e iC22. Se il primo è addirittura superiore alle medie di riferimento (85,5% rispetto a 80,9% di Ateneo e 80,7% area geografica e 77,9% nazionale), il secondo, relativo alla percentuale di laureati in corso, è in aumento rispetto all'anno precedente (36,6% rispetto al 33,9%); è allineato (ma un po' inferiore) alla media geografica (39,1%) e superiore a quella nazionale (24,8%) anche se continua ad essere lievemente inferiore rispetto a quello di Ateneo.

La percentuale di abbandoni (iC24), si abbassa rispetto al passato (25,2% rispetto al 28,9%). È dunque stata contrastata l'inversione di tendenza che era stata registrata l'anno precedente, e che si era deciso di attentamente monitorare e contrastare. Essa è lievemente superiore alla percentuale di abbandoni in ateneo, ma nettamente migliore rispetto a quelle dell'area geografica e nazionale.

Si mantiene buono il tasso di soddisfazione dei laureandi, che si assesta al 93,8%, sostanzialmente in linea con la media nazionale e di area geografica, e di Ateneo.

Linee di miglioramento.

I dati emergenti dalla scheda sottolineano che il lavoro intrapreso deve essere proseguito e perfezionato. Occorre stimolare ulteriormente tutti i docenti ad un'adeguata compilazione del syllabus, quale strumento in grado di orientare gli studenti ad una consapevole scelta del corso di studi, in base ad una attenta valutazione dei contenuti dei singoli insegnamenti che lo caratterizzano.

Sicuramente bisogna ulteriormente riflettere e intervenire sul tema della durata delle carriere, che ancora appare in parte disallineata rispetto ai parametri di riferimento. Si ritiene, dunque, di confermare le linee indicate lo scorso anno, aventi a oggetto la verifica dei carichi di lavoro dei programmi didattici, da adeguarsi alla valenza professionalizzante del corso, nonché l'esigenza di sottolineare, fin dagli incontri di accoglienza delle matricole, l'importanza della frequenza delle lezioni e di stimolare gli studenti proponendo se del caso approfondimenti relativi "a casi pratici" nel corso delle lezioni.

Si dovrà cercare di ulteriormente migliorare l'appetibilità del corso, anche tramite il potenziamento dei canali di comunicazione dedicati.

Occorre naturalmente continuare ad agire sull'internazionalizzazione, e cercare di migliorare l'attrattività per gli studenti fuori regione, dato questo che probabilmente risente anche di fattori esogeni rispetto al CdS, quali la mancanza di alloggi adeguati per gli studenti.

Occorre rafforzare ulteriormente i meccanismi di riconoscimento dei crediti conseguiti all'estero. Occorre, per favorire la transizione dall'università al mondo del lavoro rafforzare le relazioni con gli stakeholders, in primis continuando l'opera di sottoscrizione di convenzioni per la pratica anticipata di consulente del lavoro, già stipulate con taluni Ordini; nonché coinvolgendo i professionisti esterni nel percorso formativo, tramite seminari ed esercitazioni pratiche. Occorre inoltre rafforzare la sinergia con gli uffici (career service) dedicati al placement degli studenti e aumentare la consapevolezza, tra gli studenti, di tale importante risorsa che, dagli incontri con gli studenti, è risultata troppo spesso sconosciuta agli stessi.

Approvato nel Consiglio del CdS del 12/12/2022

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)